

Библиотечное образование в контексте цифровизации

Совершенствование современного библиотечного образования невозможно без понимания сущностных изменений, происходящих с библиотекой в контексте цифровизации современного общества. Цель статьи – изучение влияния процессов цифровизации библиотечно-информационной деятельности на профессиональную подготовку библиотечных специалистов. В ходе исследования проведен анализ нормативно-правовой базы, публикаций в профессиональной печати, сайтов учреждений высшего образования, зарубежных проектов, транслирующих научную информацию о цифровизации библиотечного дела. Показано, что цифровизация влияет на развитие всех основных направлений библиотечной деятельности. Рассмотрен отечественный и зарубежный опыт приобретения и повышения цифровой компетентности в рамках формального и неформального образования. Обобщение изученного материала позволило выявить и охарактеризовать основные тенденции цифровизации, влияющие на библиотечную практику и подготовку библиотечных кадров.

Ключевые слова: библиотека, библиотечно-информационная деятельность, цифровизация, цифровая трансформация, искусственный интеллект, библиотечно-информационное образование, профессиональная подготовка библиотекарей

Nadezhda E. Belyaeva, Alexander L. Esipov

Library education in the context of digitalization

Improving modern library education is impossible without understanding the essential changes taking place with the library in the context of the digitalization of modern society. The purpose of the article is to study the influence of the processes of digitalization of library and information activities on the professional training of library specialists. During the study, an analysis was made of the legal framework, publications in the professional press, websites of higher education institutions, foreign projects broadcasting scientific information about the digitalization of librarianship. It is shown that digitalization affects the development of all major areas of library activities, the introduction of digital technologies leads to significant changes in the forms and methods of library services. The domestic and foreign experience of acquiring and improving digital competence in the framework of formal and non-formal education is considered. The generalization of the studied material made it possible to identify and characterize the main digitalization trends that affect library practice and the training of library staff.

Keywords: library, library and information activities, digitalization, digital transformation, artificial intelligence, library and information education, professional training of librarians

DOI 10.30725/2619-0303-2023-2-143-149

Современный мир, можно уверенно об этом говорить, стал цифровым: государственные и частные институты представляют свои услуги в цифровом формате. Экономика и политика, наука и образование, культура и медиа, а в результате личная и деловая жизнь человека претерпевают изменения в немыслимых ранее масштабах. Эти процессы закладывают основу для цифровой трансформации общества. Ее возникновение и интенсификация определяются увеличением скорости выполнения операций с помощью компьютерных технологий, автоматизацией и цифровизацией процессов, внедрением робототехники, искусственного интеллекта. Цифровая трансформация означает переход к цифровой экономике, что предполагает не

только использование новых технологий, но и изменение принципов организации и управления процессами. Происходит преобразование продуктов, услуг, процессов, способствующее росту конкурентоспособности компаний, организаций, учреждений и отвечающее критерию экономической эффективности [1].

В нашей стране деятельность по созданию необходимых условий для развития общества знаний, роста качества жизни граждан путем повышения доступности и качества товаров и услуг, произведенных в цифровой экономике с использованием современных цифровых технологий, повышения степени информированности и цифровой грамотности определяется Наци-

ональной программой «Цифровая экономика Российской Федерации», принятой распоряжением Правительства РФ в 2017 г. [2].

Использование цифровых технологий приводит к серьезным изменениям в повседневной жизни человека, производственных отношениях, экономике, образовании. Однако численность кадров и их соответствие нуждам цифровой экономики пока недостаточны. Для достижения запланированных характеристик цифровой экономики Российской Федерации к 2024 г. необходимо увеличить количество выпускников высшего и среднего профессионального образования, обладающих компетенциями в области информационных технологий на среднем уровне, до 800 тысяч человек в год. Доля населения, обладающего цифровыми навыками, должна достигнуть 40% [3]. Таким образом, у учреждений библиотечно-информационной сферы существует реальная возможность внести вклад в развитие цифровой инклюзивности путем организации доступа к информационным и коммуникационным технологиям, формировании компетентности пользователей в области цифровой грамотности, а также подготовки образовательными учреждениями культуры выпускников, владеющих цифровыми компетенциями.

Чтобы определить актуальное содержание и методологию библиотечно-информационного образования необходимо ответить на вопросы: что сегодня представляет современная библиотека, каковы ее функции, каковы перспективы развития библиотек в контексте цифровой трансформации? какие требования предъявляются к библиотечному специалисту?

Библиотеки в разные исторические периоды выполняли функции, определяемые теми социальными ролями, которых требовала эпоха. Современные исследователи придерживаются различных вероятностных сценариев существования библиотек в ближайшей перспективе: от сдержанных (библиотека модернизируется, но сохранит привычный облик) до радикальных (библиотека в классическом понимании не станет, их заменят мощные интеллектуальные устройства) [4]. Специалисты, глубоко изучающие данную проблему, констатируют стагнацию библиотечно-информационной сферы страны и возможное замещение библиотек другими информационными сервисами и компаниями [1]. Однако вместо того чтобы разрушаться под влиянием цифровых изменений, необходимо адаптироваться к ним и

использовать их в своих целях [5]. Существование библиотек и библиотечной профессии сегодня напрямую зависит от их способности убедить в своей необходимости, от умения оправдывать и даже опережать ожидания общества. Современный потребитель, используя передовые технологии, ожидает получения того, что ему нужно быстро, с максимальным удобством, минимальными затратами. Поэтому «переход на цифровые технологии – это не вариант, это выбор по умолчанию» [6].

Для нормального функционирования и поступательного развития библиотек необходимо определить возможности и угрозы, с которыми они сталкиваются, сосредоточиться на междисциплинарной командной работе, спланировать свою обычную работу и работу по развитию, поощрять инновации. Это выражается в цифровизации продуктов и услуг, представляемых пользователю, большей адаптивности и маневренности, ориентированности на пользователя [4]. Внедрение цифровых технологий определяет качественные изменения не только форм и методов всех направлений библиотечной работы, способов коммуникации между библиотекой и современным обществом, но и содержания подготовки библиотечных кадров: библиотекам необходимо дальновидное лидерство, компетентное управление, уверенное видение перспектив, креативность, цифровое мышление. Акцент в библиотечно-информационном образовании делается на способность современного выпускника образовательного учреждения культуры постоянно быть в авангарде, генерируя новые предложения, применяя новые технологии.

Примером креативного подхода к воплощению современных требований пользователя к удобству и скорости получения услуги является инновационное решение, предложенное специалистами электронной библиотеки «Smart Reading» [7]. В ней отбор наиболее ценной книжной продукции категории нон-фикшн сопряжен с представлением содержания книги в виде саммари, в аудиоформате, инфографике. Саммари – это краткое изложение ключевых мыслей книги, возможность читать больше и выбирать для глубокого чтения только те издания, которые оказались наиболее ценными. Что принципиально важно для библиотек, саммари представляет собой самостоятельный продукт, который не требует отдельных прав. Для пользователя это высокое качество текста, экономия времени, денег, возможность

Библиотечное образование в контексте цифровизации

выбора удобного формата для ознакомления. Данная инновация заслуживает оперативного включения в практическую подготовку библиотечного специалиста в рамках соответствующих библиотечных дисциплин с целью формирования данных умений у обучающихся.

Цифровизация библиотечных процессов высвобождает трудовые ресурсы, что позволяет индивидуализировать обслуживание пользователей. Данное решение полностью соответствует требованиям федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», в котором говорится, что обеспечение цифровой экономики компетентными кадрами предполагает создание условий по реализации персональных траекторий развития и профилей компетенций граждан [8]. Чрезвычайно важно принять во внимание данную тенденцию при актуализации содержания библиотечного образования.

Цифровая трансформация оказывает значительное влияние на подготовку библиотечного специалиста: развитие технологий практически всегда опережает существующую организацию труда, подготовки библиотечных кадров. Строгая иерархия, отсутствие гибкости, длительные процессы принятия решений, устаревшие решения, дефицит кадров — вот те проблемы, с которыми приходится сталкиваться библиотекам и образовательным учреждениям культуры, переживающим трансформацию.

Внедрение новых информационных технологий, а в ближайшей перспективе искусственного интеллекта, вызывает у библиотечных специалистов тревогу о сохранении профессии. Несомненно, что цифровая трансформация приведет к беспрецедентному изменению всего мира профессиональной занятости и профессиональной подготовки. Однако важно понимать, что цифровые технологии, искусственный интеллект работают совместно с человеком, компенсируя недостаток человеческих возможностей, выполняя рутинные процессы. Решение о том, как пользоваться искусственным интеллектом, какие действия предпринимать, креативность, сложная коммуникация остаются за человеком. Именно эти человеческие свойства будут наиболее востребованы в эпоху искусственного интеллекта, и на них будет строиться библиотечное образование и профессиональная ориентация [9]. Справедливо и то, что обязательным условием подготовки библиотечных кадров является освоение основ искусственного

интеллекта, развитие цифровых знаний и умений. По мнению доктора Д. Савича, специалиста по управлению информацией и знаниями, профессиональная подготовка библиотечных специалистов требует развития следующих компетенций: цифровая грамотность, или технические знания; работа с информационной и когнитивной перегрузкой; гибкость и адаптивность; непрерывное микрообучение и личное развитие; эмоциональный интеллект и социальные навыки; культурное разнообразие; трансдисциплинарный подход; мобильные силы и удаленная работа; понимание разрыва между поколениями; цифровая этика высокого уровня [4].

Влияние цифровизации на библиотечно-информационную деятельность и ее субъекта осознают библиотечные теоретики и практики во всем мире. Изучение международного опыта цифровизации библиотечной деятельности показало, что с 2018 г. в ряде европейских библиотек и в США реализуются следующие цифровые проекты: «Обучающие кружки в библиотеках» («Learning circles in libraries»), «ФинЛит» («Financial literacy through public libraries»), «Культурное наследие будущего» («Cultural Heritage of the Future»), «Проект службы поддержки 3D-печати» (INNO3D), проект «COLIBLITE» («Community Libraries and Digital Literacy Skills for Children from Migrant and Lower-Income Families») [10]. Перед ними стоит задача, используя цифровые технологии и ресурсы, помочь как взрослому населению, так и подрастающему поколению, при содействии библиотек получить доступ к полезному онлайн-контенту, улучшить свои навыки обучения на протяжении всей жизни, повысить уровень финансовой грамотности, содействовать активному участию населения в сохранении и потреблении культурного наследия, развивать компетенции в области 3D-печати.

В этом контексте европейские библиотечные специалисты создают инновационную веб-платформу управления обучением, образовательные программы для библиотекарей. Разработанные в рамках этих проектов учебные программы и материалы для библиотекарей предоставляются через массовые открытые онлайн-курсы, тем самым способствуя совершенствованию компетентности библиотечных специалистов в создании новых инновационных услуг в библиотеках. В ходе вышеназванных проектов в рамках неформального образования библиотекари обмениваются международным опытом в

библиотечной сфере, овладевают образовательными и андрагогическими компетенциями. Создаются следующие интеллектуальные продукты: веб-ресурсы для обмена информацией о культурном наследии и вовлечения сообществ в различные мероприятия по обучению в протяжении всей жизни, которые служат основанием для разработки нового инструментария обучения в публичных библиотеках. Особое внимание уделяется библиотекарям в малых городах и сельской местности, где в первую очередь необходимы различные образовательные мероприятия и постоянное обучение ключевым компетенциям.

Представляет интерес проект по созданию цифровой экосистемы для оценки навыков, предложений по обучению, проверки и признания библиотечных специалистов Digital Biblio (<https://www.biblio-project.eu/>) (2019) [11] в его рамках определено два новых профиля работы в библиотечном секторе: сотрудник по взаимодействию с общественностью и коммуникациям (ориентированный на местное население), фасилитатор цифровой трансформации (цифровой ориентации). Учебный курс CECO (специалист по взаимодействию с сообществом и коммуникациям) ставит своей целью совершенствование процессов общения библиотекарей с внешним миром. Учебный курс DIGY (фасилитатор цифровой трансформации) направлен на изменение менталитета библиотечных сотрудников, поскольку именно изменение профессионального образа мышления способствует изменению роли библиотеки в обществе. Проект «Продвижение цифровых возможностей библиотек в Европе» «Advancing Digital Empowerment of Libraries in Europe» (ADELE) (<https://www.adele-project.eu/>) (2022) представляет собой специализированный консорциум организаций, которые призваны помочь библиотекам пройти цифровую трансформацию. Эксперты, представляющие библиотеки и учебные заведения, работают над созданием веб-инструмента, который помогает библиотекам оценить свое положение в сфере использования цифровых технологий с точки зрения руководителей, библиотечных сотрудников и пользователей библиотеки.

В отечественной науке и практике также большое внимание уделяется проблемам цифровизации, в том числе и библиотечной сферы. В «Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года» декларируется глубокая циф-

ровая трансформация деятельности библиотек, предполагающая перевод основных процессов, обеспечивающих жизнедеятельность библиотек, на цифровые технологии; формирование цифровой среды библиотеки, ориентированной на потребности разных групп населения, обеспечение развития информационной инфраструктуры для равного доступа пользователей библиотек к государственным услугам, информации о культурной, духовной, научной, экономической жизни общества, пространству знаний в электронной среде [12].

Изучению миссии библиотеки, цифровизации отдельных направлений библиотечно-информационной деятельности в эпоху цифровизации посвящены библиотековедческие исследования отечественных и зарубежных специалистов. Среди авторов, глубоко и многоаспектно исследующих процессы цифровой трансформации, — отечественные деятели библиотечной практики и образования: А. И. Боровинский, Н. И. Гендина, Е. Н. Гусева, В. К. Клюев, М. Ю. Нещерет, Н. С. Редькина, В. К. Степанов, Н. А. Стефановская, И. П. Тикунова и др. Исследователи отмечают недостаточность теоретико-методологического исследования проблем цифровизации и цифровой трансформации в библиотечной сфере, необходимость существенного обновления содержания образовательных программ, реализуемых в вузах и колледжах, в системе повышения квалификации и переподготовки библиотечно-информационных кадров.

В 2021 г. коллективом авторов Кемеровского государственного института культуры и Государственной научной библиотеки Кузбасса им. В. Д. Федорова предпринята попытка теоретического осмысления проблем цифровизации библиотечной сферы. В монографии «Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды» рассматриваются тенденции развития библиотечно-информационной деятельности в условиях цифровизации, трансформация краеведческого библиотечного обслуживания в электронной среде, обслуживание пользователей средствами мультимедиа, продвижение чтения молодежи в условиях цифровизации, виртуализация методического сопровождения в библиотеках [13]. Издание включает весь исследовательский блок: анализ имеющегося опыта, характеристику проблемной ситуации, решение проблемы, перспективы.

Вступивший в силу 1 марта 2023 г. профессиональный стандарт «Специалист по би-

блиотечно-информационной деятельности» наглядно продемонстрирует широкое применение цифровых технологий в библиотечной практике: характеристики практически всех, за редким исключением, трудовых функций в разделе трудовых действий, необходимых умений и знаний, включая применение электронных и интернет-ресурсов, сетей удаленного доступа, процессов автоматизации и цифровизации [14] Такое положение дел созвучно тезису В. К. Степанова, приведенному в «Манифесте библиотек цифровой эпохи» (2014), о необходимости выделения таких базовых компетенций, как «глубокая гуманитарная подготовка и экспертное владение арсеналом инструментов информационной деятельности», который получает сегодня наглядное подтверждение как в библиотечной практике, так и в нормативной базе и теоретических изысканиях [15, с. 13]. Однако этого недостаточно, чтобы конкурировать, достигать успеха и переосмысливать свое место в новой цифровой реальности. Трансформация начинается не с обновления и внедрения технологий, а с изменения стратегического мышления. В этом контексте справедливо утверждение В. К. Клюева: «Важно быть готовым к постоянной модернизации компетентностного ряда профессионального обучения, необходимого для адаптации бакалавров библиотечно-информационной деятельности к цифровой среде и формирования актуального „сетового мышления“ библиотечных специалистов в контексте вызовов цифровой экономики» [16].

Российские библиотеки и образовательные учреждения стремятся соответствовать тенденциями современности, предлагая разные варианты подготовки и переподготовки библиотечных кадров в контексте цифровизации. В Российской государственной библиотеке в марте 2023 г. для специалистов библиотек и учреждений культуры запускается программа повышения квалификации «Цифровая трансформация деятельности библиотек», в которой рассматривается содержание и преимущества цифровой трансформации, ее организационные и технологические аспекты, вопросы проектирования цифровизации организационной структуры и бизнес-процессов.

В ходе анализа данных из базы данных «Учреждения библиотечного образования» Государственной публичной научно-технической библиотеки Сибирского отделения Российской академии наук [17], а также информации, размещенной на сайтах 23

образовательных учреждений высшего образования Российской Федерации, осуществляющих набор на направление подготовки «Библиотечно-информационная деятельность», было выявлено, что в настоящее время 6 вузов (Алтайский государственный институт культуры, Кемеровский государственный институт культуры, Орловский государственный институт культуры, Пермский государственный институт культуры, Челябинский государственный институт культуры, Московский государственный лингвистический университет) имеют профили, в разных аспектах отражающие цифровизацию библиотечно-информационной деятельности.

Необходимо отметить, что в названии профиля подготовки ряда институтов преобладает ресурсно-процессуальный аспект: «Цифровые технологии библиотечно-информационной деятельности» (АГИК), «Цифровые технологии и ресурсы» (КемГИК), «Цифровизация информационных ресурсов и процессов» (ОГИК), «Документные процессы и системы в цифровой среде» (ЧГИК). Кроме этого, можно выделить деятельностный аспект: «Информационно-библиотечная деятельность в цифровой среде» (ПГИК) и управленческий аспект «Управление информационными ресурсами и наукометрическими исследованиями в единой цифровой среде» (МГЛУ).

Обращает на себя внимание вариативность названий профилей, что, на наш взгляд, свидетельствует, с одной стороны, о стремлении образовательных учреждений соответствовать актуальной потребности в специалистах цифрового направления, а другой – о необходимости подключения профессиональной экспертизы и обсуждения сложившейся практики в рамках работы Учебно-методического совета. В перспективе видится необходимым серьезный анализ содержательной составляющей образовательных программ этих профилей, что представляет собой предмет отдельного глубокого исследования.

Также в библиотечной сфере происходит постепенное формирование цифровой образовательной среды в рамках повышения квалификации библиотечных специалистов в вузах культуры путем внедрения электронных систем обучения и дистанционных технологий. Однако исследователями отмечается недостаточность предложений на рынке дистанционных образовательных услуг, обеспечивающих качественное дополнительное образование, вследствие ограниченности

кадровых, технологических и технических ресурсов [18].

Таким образом, можно сделать вывод, что усиливающиеся тенденции цифровой трансформации общества обуславливают необходимость модернизации профессиональной подготовки библиотечных кадров. Перед библиотечным образованием стоит задача подготовки многофункционального специалиста, уверенно владеющего печатными и цифровыми материалами, сочетающего работу с контентом и сервисами.

В современном библиотечном образовании цифровые компетенции, необходимые для обеспечения жизнедеятельности библиотеки в условиях цифровой трансформации, тесно связаны с развитием общекультурной, творческой, коммуникативной компоненты, усилением гуманитарной подготовки библиотечных специалистов, обслуживающих пользователей. Владение цифровыми умениями и навыками, обучение пользователей работе с ними делают его проводником открытой науки и открытого доступа к информации, способствующего беспрепятственному распространению знаний в обществе, формированию всесторонне развитой личности. Как следствие, происходит обновление содержания и оценка соответствия библиотечно-информационного образования национальным целям развития Российской Федерации. Анализ современного состояния библиотечно-информационной сферы и особенностей цифровизации позволяет сделать вывод о необходимости разработки и экспертизы актуальных программ подготовки и переподготовки библиотечных кадров, которые в полной мере отразят современные реалии.

Список литературы

1. Боровинский А. Цифровая трансформация библиотек // Университетская книга. 2022. № 6. URL: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/13501-tsifrovaya-transformatsiya-bibliotek.html> (дата обращения: 11.03.2023).
2. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 г. № 1632-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 32. Ст. 5138.
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2018. № 20. Ст. 2817.

4. The future of digital transformation is now // CILIP: The Library and Information association: сайт. 2021. Oct. 15. URL: <https://www.cilip.org.uk/news/583509/The-future-of-digital-transformation-is-now.html> (дата обращения: 09.03.2023).

5. Роджерс Д. Цифровая трансформация: практ. пособие // Smart Reading: электрон. б-ка. URL: <https://smartreading.ru/summary-by-alias/tsifrovaya-transformatsiya-prakticheskoe-posobie> (дата обращения: 28.01.2023).

6. Bharathkumar V. Digital Transformation: Need for the Transformation of Libraries into Digital Libraries // ResearchGate: сайт URL: https://www.researchgate.net/publication/358263424_Digital_Transformation_Need_for_the_Transformation_of_Libraries_into_Digital_Libraries (дата обращения: 01.03.2023).

7. Смарт Ридинг (smartreading.ru): сетевое издание. URL: <https://smartreading.ru/> (дата обращения 01.03.2023).

8. Паспорт Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) // Гарант: информ.-правовой портал. URL: <https://base.garant.ru/72190282/> (дата обращения 11.03.2023).

9. Смит Б., Шам Г. Компьютеризованное будущее: искусственный интеллект и его роль в обществе // Смарт Ридинг (smartreading.ru): сетевое издание. URL: <https://smartreading.ru/summary-by-alias/kompyuterizovannoe-budushchee-iskusstvennyy-intellekt-i-ego-rol-v-obshchestve> (дата обращения 01.03.2023).

10. 7 european projects that address digital transformation of libraries // BIBLIO: Boosting Digital Skills and Competences for Librarians in Europe: сайт. 2020. June 15. URL: <https://www.biblio-project.eu/> (дата обращения: 12.03.2023).

11. BIBLIO: Boosting Digital Skills and Competences for Librarians in Europe: сайт. URL: <https://www.biblio-project.eu/> (дата обращения: 12.03.2023).

12. Об утверждении Стратегии развития библиотечного дела в Российской Федерации на период до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 13 марта 2021 г. № 608-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2021. № 12. Ст. 2072.

13. Трансформация библиотечно-информационной деятельности под воздействием цифровой среды: монография / Л. Г. Тараненко и др. Кемерово: Кемеров. гос. ин-т культуры, 2021. 299 с.

14. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»: приказ М-ва труда и социал. защиты РФ от 14.09.2022 № 527н // Официальный интернет-портал правовой информа-

Библиотечное образование в контексте цифровизации

ции. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210140007> (дата обращения 12.03.2023).

15. Степанов В. К. Манифест библиотек цифровой эпохи. Москва, 2014. 16 с.

16. Ключев В. К. Трансформация формируемых компетенций в системе высшего библиотечно-информационного образования как ответ на цифровизацию общества // Культура: теория и практика: электрон. науч. журн. 2019. № 4 (31). URL: <https://sciuip.org/transformacija-formiruemyh-kompetencij-v-sisteme-vysshego-144161471> (дата обращения: 13.03.2023).

17. Базы данных по библиотечно-информационной деятельности. Фактографические БД. Учреждения библиотечного образования // ГПНТБ СО РАН: сайт. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/ntcn/documents/umk-bd/> (дата обращения: 12.03.2023).

18. Тикунова И. П. Цифровизация развития кадрового потенциала в библиотеке: проблемы и перспективы // Информационный бюллетень РБА. 2019. № 86. С. 98–101.

References

1. Borovinsky A. Digital transformation of libraries. University book. 2022. 6. URL: <http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/13501-tsifrovaya-transformatsiya-bibliotek.html> (accessed: Nov.03.2023) (in Russ.).

2. On the approval of the program «Digital Economy of the Russian Federation»: Decree of the Government of the Russ. Federation of July 28, 2017, № 1632-r. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2017. 32, 5138 (in Russ.).

3. On the national goals and strategic objectives of the development of the Russian Federation for the period until 2024: Decree of the President of the Russian Federation of May.07.2018 N 204. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2018. 20, 2817 (in Russ.).

4. The future of digital transformation is now. CLIP: The Library and Information association: site. 2021. Oct. 15. URL: <https://www.cilip.org.uk/news/583509/The-future-of-digital-transformation-is-now.html> (accessed: Mar.09.2023).

5. Rogers D. Digital transformation: practical allowance. Smart Reading: site. URL: <https://smartreading.ru/summary-by-alias/tsifrovaya-transformatsiya-prakticheskoe-posobie> (accessed: Jan.28.2023) (in Russ.).

6. Bharathkumar V. Digital Transformation: Need for the Transformation of Libraries into Digital Libraries. ResearchGate: website URL: https://www.researchgate.net/publication/358263424_Digital_Transformation_Need_for_the_Transformation_of_Libraries_into_Digital_Libraries (accessed: Mar.01.2023).

7. Smart Reading (smartreading.ru): online ed. URL: <https://smartreading.ru/> (accessed: Mar.01.2023) (in Russ.).

8. Passport of the National Program «Digital Economy of the Russian Federation» (approved by the Presidium of the Council under the President of the Russ. Federation for Strategic Development and National Projects protocol dated Dec. 24, 2018, N 16). Garant: inform.-legal portal. URL: <https://base.garant.ru/72190282/> (accessed: Mar.11.2023).

9. Smith B., Sham G. Computerized future: artificial intelligence and its role in society. Smart Reading (smartreading.ru): online ed. URL: <https://smartreading.ru/summary-by-alias/kompyuterizovannoe-budushchee-iskusstvenny-intellekt-i-ego-rol-v-obshchestve> (accessed: Mar.01.2023).

10. 7 European projects that address digital transformation of libraries. BIBLIO: Boosting Digital Skills and Competences for Librarians in Europe: site. 2020. June 15. URL: <https://www.biblio-project.eu/> (accessed: Mar.12.2023).

11. BIBLIO: Boosting Digital Skills and Competences for Librarians in Europe: website. URL: <https://www.biblio-project.eu/> (accessed: Mar.12.2023).

12. On the approval of the Library Development Strategy in the Russian Federation for the period up to 2030: Order of the Government of the Russ. Federation dated Mar. 13, 2021, N 608-r. Collection of Legislation of the Russian Federation. 2021. 12, 2072 (in Russ.).

13. Taranenko L. G., et al. Transformation of library and information activities under the influence of the digital environment: monograph. Kemerovo: Kemerovo state Inst. of Culture, 2021. 299 (in Russ.).

14. On the approval of the professional standard «Specialist in library and information activities»: order of the Min. of Labor and Social Protection of the Russ. Federation of Sept. 14, 2022, N 527n. Official Internet portal of legal information. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202210140007> (accessed: Mar.12.2023) (in Russ.).

15. Stepanov V. K. Manifesto of libraries of the digital age. Moscow, 2014. 16 (in Russ.).

16. Klyuev V. K. Transformation of formed competencies in the system of higher library and information education as a response to the digitalization of society. Culture: theory and practice: electronical sci. j. 2019. 4 (31). URL: <https://sciuip.org/transformacija-formiruemyh-kompetencij-v-sisteme-vysshego-144161471> (accessed: Mar.13.2023) (in Russ.).

17. Databases on library and information activities. Factual databases. Institutions of library education. State Public Scientific and Technical Library of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences: site. URL: <http://www.spsl.nsc.ru/professionalam/ntcn/documents/umk-bd/> (accessed: Mar.12.2023) (in Russ.).

18. Tikunova I. P. Digitalization of Human Resource Development in the Library: Problems and Prospects. RLA Information Bulletin. 2019. 86, 98–101 (in Russ.).